



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOSUE' CARDUCCI"
Via Torino, 10 - c.a.p. 80030 - MARIGLIANELLA (Napoli) Tel. Fax
081 8854347 - C.F. 92018540630 -
posta istituzionale naic868007@istruzione.it
sito web: www.icsarduccimariiglianella.edu.it

Piano per l'Inclusione Anno Scolastico 2026-2027

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	22
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	10
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	7
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	4
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Socio-culturale	7
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Deficit : attenzione, memoria.....	1
➤ Altro	
Totali	56
Totale alunni % su popolazione scolastica	9,56%
N° PEI redatti dai GLO	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	16

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale	Sì

PEA (personale educativo assistenziale)	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	No

Assistenti alla comunicazione	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

	Attività con la metodologia della Didattica Digitale	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Funzioni strumentali	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:	/	

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	No
	Partecipazione a GLHO/GLO	No
	Rapporti con famiglie	Sì

Docenti con specifica formazione	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Partecipazione a GLHO/GLO	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- Consolidare e rendere più strutturata e continuativa la collaborazione con i servizi territoriali e le realtà del territorio.
- Valutare la riattivazione dello sportello psicologico a supporto degli alunni, con particolare attenzione agli alunni con BES, al fine di potenziare le azioni di supporto educativo, relazionale e inclusivo.
- Ottimizzare l'impiego dei docenti di potenziamento a supporto dei processi inclusivi, favorendo una distribuzione sempre più efficace delle risorse.
- Implementare e aggiornare la dotazione di strumenti e risorse dedicate all'inclusione presenti nell'istituto.
- Incrementare l'utilizzo delle tecnologie digitali e degli strumenti compensativi a supporto dei processi di apprendimento.
- Favorire la creazione e l'organizzazione di spazi dedicati ad attività laboratoriali individualizzate o in piccolo gruppo nella scuola secondaria di primo grado.
- Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia nei percorsi inclusivi, promuovendo una comunicazione efficace e una corresponsabilità educativa condivisa.
- Promuovere il benessere scolastico, la partecipazione attiva e il successo formativo di tutti gli alunni.

Sicurezza. Rapporti con CTS/CTI		Procedure condivise di intervento sulla disabilità		Sì		
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Progetti territoriali integrati					No	
Pianificazione strategica e gestione dei processi didattici a livello di singola scuola	Progetti integrati a livello di singola scuola				No	
Offerta di percorsi mirati di formazione e aggiornamento continuo per il personale docente.	Rapporti con CTS/CTI o per il territorio				Sì	
Altro:						
Adozione di strategie di valutazione coerenti con processi inclusivi	Progetti territoriali integrati				Sì	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti nel territorio di singola scuola	Progetti integrati a livello di singola scuola				Sì	
Coordinamento e gestione delle risorse di supporto ai diversi ordini di scuole	Progetti a livello di distretto di scuole			X	No	
Strategie e metodologie educative-didattiche / gestione della classe					Sì	
Coinvolgimento attivo delle famiglie e della comunità nei processi decisionali ed educativi.					Sì	
Progettazione di un curriculum flessibile, attento alle diversità e alla valorizzazione dei talenti.	Didattica speciale e progetti educativi-didattici a prevalente tematica inclusiva			X	Sì	
Valorizzazione delle risorse esistenti	Didattica interculturale / italiano L2				Sì	
H. Formazione docenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				No	
Cura delle fasi di orientamento, continuità tra i diversi ordini di scuola.	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				Sì	
Accessibilità digitale e utilizzo di tecnologie assistite e strumenti compensativi innovativi.	Altro:					
Promozione del benessere emotivo, relazionale e del clima positivo nella classe.				X		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

PARTE II- Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Consolidare la condivisione di materiali, strumenti e buone pratiche a supporto degli alunni con BES.
- Ottimizzare la raccolta, la sistematizzazione e la diffusione delle pratiche inclusive realizzate nei diversi plessi dell'Istituto, a cura del GLI.
- Potenziare la comunicazione con le famiglie in merito a materiali, strumenti digitali e documentazione relativa ai percorsi inclusivi (PEI, PDP, PEI digitale).
- Programmare le attività del GLI, in conformità alla normativa vigente, prevedendo la nomina dei componenti e il relativo aggiornamento annuale.
- Favorire la condivisione con le famiglie delle modalità di verifica e monitoraggio del PEI, promuovendo una maggiore consapevolezza degli obiettivi educativi e formativi.
- Promuovere l'individuazione precoce degli alunni con BES e la predisposizione dei PDP entro il primo trimestre dell'anno scolastico, salvo i casi di successivo inserimento nell'Istituto.
- Diffondere e aggiornare il Protocollo di Inclusione, in coerenza con le disposizioni normative vigenti.
- Monitorare l'applicazione del modello nazionale di PEI, con riferimento alle quattro dimensioni previste dalla normativa: relazione, interazione e socializzazione; comunicazione e linguaggio; autonomia e orientamento; dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento.
- Favorire il raccordo tra le diverse figure professionali coinvolte nei processi inclusivi, al fine di garantire continuità e coerenza negli interventi educativi e didattici.

Formazione e aggiornamento docenti

- Formazione sulla piattaforma ministeriale dedicata.
- Formazione sulla didattica inclusiva secondo l'approccio dell'Universal Design for Learning (UDL).
- Percorsi formativi sulle principali tipologie di bisogni educativi speciali: DSA, ADHD, disturbi del comportamento, disturbi dello spettro autistico e funzionamento cognitivo limite.
- Coinvolgimento degli insegnanti di sostegno neo immessi nella rete di scambio e condivisione dei materiali inclusivi.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Utilizzare criteri e modalità di valutazione coerenti con quanto previsto nei PDP e nei PEI, nel rispetto dei principi di equità, personalizzazione e valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.
- Garantire per gli alunni con BES processi valutativi coerenti con gli obiettivi individuati nei percorsi personalizzati e condivisi dal Consiglio di Classe.
- Favorire l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, ove previsti, anche nelle attività di verifica e valutazione.
- Monitorare l'efficacia delle strategie valutative adottate, al fine di promuovere il successo formativo e la piena partecipazione di tutti gli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Favorire un efficace coordinamento tra docenti di sostegno e personale educativo-assistenziale (PEA), al fine di garantire continuità degli interventi educativi e coerenza con il percorso formativo dell'alunno.
- Promuovere il raccordo costante tra docenti curricolari e docenti di sostegno per la co-progettazione, la realizzazione e la verifica di attività inclusive all'interno delle classi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

- Rafforzamento e consolidamento dei rapporti di collaborazione con enti esterni, associazioni e servizi territoriali, anche sulla base di esperienze già attivate negli anni precedenti.

Ruolo delle famiglie e della comunità

- Promuovere la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, ai percorsi educativi e formativi e alle iniziative finalizzate all'inclusione.
- Rafforzare il coinvolgimento delle famiglie nei processi inclusivi e negli aspetti organizzativi dei GLO, al fine di consolidare la corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia e favorire una più efficace condivisione degli obiettivi formativi.

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ

La didattica quotidiana è orientata alla valorizzazione delle differenze individuali e alla promozione del successo formativo di tutti gli alunni attraverso:

- Cooperative learning, finalizzato a promuovere la collaborazione tra pari e a sviluppare competenze relazionali, sociali e cognitive;
- Didattica laboratoriale, basata su attività esperienziali, operative e di problem solving;
- Progetti e percorsi educativi mirati all'analisi e alla gestione di specifiche criticità emerse nei gruppi classe;
- Predisposizione e attuazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con BES;
- Utilizzo di verifiche formative personalizzate e strumenti di monitoraggio in itinere coerenti con gli obiettivi individualizzati e personalizzati;
- Realizzazione di laboratori metacognitivi rivolti agli alunni con BES, finalizzati allo sviluppo della consapevolezza delle strategie di studio, all'utilizzo efficace degli strumenti compensativi e al potenziamento delle autonomie personali e di apprendimento;
- Progetto di educazione all'affettività "Aula Morbida", spazio educativo-relazionale dedicato alla regolazione emotiva, alla cura di sé e alla relazione con l'altro (Scuola primaria);
- Laboratorio LEM (ludico-espressivo-manipolativo), volto a promuovere la creatività, l'espressività e il potenziamento delle abilità fino-motorie (Scuola secondaria di primo grado);
- Laboratorio STEM, finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali, con particolare attenzione alla partecipazione attiva e inclusiva di tutti gli alunni nei processi di apprendimento;
- Laboratorio di musica, finalizzato allo sviluppo delle competenze espressive, comunicative e relazionali attraverso attività ritmico-musicali e di gruppo (Scuola secondaria di primo grado);
- Attività motorie e sportive in palestra, volte a promuovere lo sviluppo delle competenze motorie, la socializzazione, il rispetto delle regole e il benessere psicofisico.

Il curriculum inclusivo si integra con i percorsi di Educazione Civica, di educazione socio-affettiva e con le azioni di prevenzione della dispersione scolastica, un'ottica di crescita della persona e di rafforzamento della comunità educante.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Promuovere e valorizzare le competenze professionali di tutto il personale scolastico (docenti, personale ATA ed educatori) al fine di consolidare una comunità educante attenta ai bisogni educativi di ciascun alunno.
- Progettare e realizzare attività da inserire nel PTOF finalizzate al potenziamento dell'inclusione, dell'integrazione e del benessere scolastico.
- Favorire la partecipazione a bandi ministeriali, regionali e territoriali per l'acquisizione e la gestione di risorse aggiuntive a supporto delle azioni inclusive.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive

- Individuazione da parte del Collegio dei Docenti di referenti per l'inclusione scolastica.
- Il presente Piano sarà approvato dal Collegio dei Docenti e allegato al PTOF.
- La verifica finale del Piano è prevista nel mese di giugno 2027, con eventuali aggiornamenti sulla base delle criticità rilevate.

Attenzione alle fasi di transizione scolastica

- Favorire l'organizzazione di momenti di raccordo tra i diversi ordini di scuola, al fine di garantire la continuità educativa e didattica.
- Curare la compilazione e la condivisione delle "schede di passaggio" per gli alunni in ingresso e in uscita. Prevedere attività di accoglienza specifiche per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, finalizzate a facilitare l'inserimento e la partecipazione alla vita scolastica.
- Rafforzare i percorsi di orientamento inclusivo verso la scuola secondaria di secondo grado, con particolare attenzione alla valorizzazione delle potenzialità individuali.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18/06/2026

Deliberato n 12 del Collegio dei Docenti in data 29/06/2026.