



## ISTITUTO COMPRESIVO "GIOSUE' CARDUCCI"

Via Torino, 10 – c.a.p. 80030 –

MARIGLIANELLA (NA) Tel. 081 8854347

posta istituzionale [naic868007@istruzione.it](mailto:naic868007@istruzione.it)

sitoweb [www.iccarduccimariiglianella.edu.it](http://www.iccarduccimariiglianella.edu.it)



Laboratorio STEAM scuola Primaria



Arredi, Stem, Digitale e Musicale  
Scuola dell'Infanzia



Laboratorio STEAM  
Scuola Secondaria I Grado



Laboratorio Musicale  
Scuola Secondaria I Grado



Laboratorio Informatica  
Scuola Secondaria I Grado



Plesso scuola Primaria " E. De Amicis"



Plesso scuola Infanzia " Giovanni XXIII"



Plesso scuola Secondaria di I Grado " G. Carducci"

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARIGLIANELLA IC CARDUCCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10372 del 09/10/2024. ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2024 con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

**2024/25**

Triennio di riferimento:

**2025-2028**



## **La scuola e il suo contesto**

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## **Le scelte strategiche**

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## **L'offerta formativa**

- 8** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## **Organizzazione**

- 14** Scelte organizzative



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

*L'Istituto Comprensivo "Giosuè Carducci" si rivolge a una fascia d'età (3-14 anni) fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni.*

*E' situato a Mariglianella, un comune della provincia di Napoli che ,negli ultimi anni ,ha subito una forte espansione edilizia. E' per sopperire a questa situazione che la Scuola si è aperta al territorio fornendo la disponibilità dei propri spazi per attività culturali progettate da enti ed associazioni del territorio.*

*L'Istituto ,nella realizzazione dei percorsi formativi integrati collabora con Enti, Associazioni ed Istituzioni presenti nel territorio: Comuni, Parrocchia, Comando Stazione Carabinieri, Vigili del fuoco, Centri Territoriali, Stazione di Polizia di Stato, Polizia Municipale, Cooperative, Associazioni (culturali ,sportive e di volontariato).*

*Le attività produttive della zona sono prevalentemente commerciali e artigianali .*

*L'Istituto comprende:*

*§ la Scuola dell'Infanzia "Papa Giovanni XXIII" in via Torino*

*§ la Scuola Primaria "Edmondo De Amicis" in via Materdomini (A breve con fondi regionali l'Ente Comunale costruirà una palestra all'interno del cortile adiacente il Plesso di Scuola Primaria. Certamente durante il periodo dei lavori si potranno avere diverse criticità ma alla fine si determinerà un importante vantaggio che avrà ricadute non solo sull'Istituzione Scolastica ma per tutta la comunità di Mariglianella.)*

*§ la Scuola Secondaria "G. Carducci" in via Torino (nel cortile della scuola è ubicata una palestra che riveste un' **importanza** strategica non solo come luogo **per** supportare nei bambini e ragazzi un equilibrato sviluppo fisico, ma anche come momento importante di socializzazione e **per** la condivisione delle regole e del rispetto nei confronti di avversari e compagni.)*

*Le scuole accolgono circa 700 alunni : bambini e ragazzi nelle loro molteplici diversità. L'istituto si adopera per cogliere i segnali di disagio e sono previsti percorsi d'inclusione per alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, come previsto dalla normativa vigente.*

Popolazione scolastica

Vincoli:



L'Istituto è situato a Mariglianella, un comune della provincia di Napoli che, negli ultimi anni, ha subito una forte espansione edilizia, alla quale non ha fatto seguito un'adeguata rete di servizi ed infrastrutture per i cittadini (culturali, sportive e di volontariato). Di questa situazione ne risente la popolazione scolastica; ormai è acclarato che l'esposizione a stimoli culturali sia una componente fondamentale della crescita della personalità. E' per sopperire a questa situazione che la Scuola si è aperta al territorio fornendo la disponibilità dei propri spazi per attività culturali progettate da enti ed associazioni del territorio.

#### Opportunità:

Per sopperire a questa situazione la Scuola si è aperta al territorio progettando percorsi che a 360 gradi coinvolgono tutte le agenzie educative locali (Ente locale, Associazioni (culturali, sportive e di volontariato) e fornendo la disponibilità dei propri spazi per attività culturali progettate da enti ed associazioni del territorio.

#### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

L'Istituto Comprensivo si propone come luogo privilegiato a valenza culturale per l'intero territorio e anche centro di innovazione e di aggregazione relazionale, punto di riferimento per gli studenti e le loro famiglie e per i cittadini di Mariglianella. La Progettualità di Istituto mira a realizzare uno stretto rapporto di alleanza educativa e di relazioni costanti con le famiglie nel rispetto degli specifici ruoli.

#### Vincoli:

Il territorio risente della mancanza di una vera e propria rete di servizi che interagiscono tra loro con obiettivi comuni. Le Istituzioni, però, hanno cominciato a lavorare in modo sinergico per il miglioramento del tessuto sociale della città.

---

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'Istituto in questo ultimo anno, grazie alle risorse previste dal PNRR "SCUOLA 4.0 Azione 1 Next generation class/Ambienti di apprendimento innovativi" sono stati realizzati nella Scuola Secondaria 3 nuovi ambienti di apprendimento: 1 laboratorio Realtà Aumentata, 1 ambiente multimediale/radio/musica e laboratori mobili per lo STEM. Nella Scuola Primaria tutti gli ambienti sono stati dotati di monitor di ultima generazione e di PC; è allestita un'aula morbida per alunni DVA e un laboratorio STEM.

La Scuola dell'Infanzia con le risorse PON Infanzia è stata dotata di arredi, monitor, device, laboratori mobili STEM e materiale ludico-motorio-sensoriale. attrezzature digitali innovative, calibrate sulla



base delle diverse tappe di sviluppo infantile; in particolare: (kit e strumenti per l'introduzione al coding, alla robotica educativa, alle STEM, kit per la creatività digitale e il tinkering, strumenti digitali per la creazione di ambienti immersivi, schermi digitali interattivi adeguati, piani luminosi, kit per lo sviluppo delle abilità numeriche e di problem solving, kit per laboratori creativi, per lo sviluppo della motricità e per l'educazione emotiva concluso alla fine dell'anno scolastico 2022-23.

Sono previste attività di formazione per i docenti grazie alle risorse del DM 66/23 affinché i materiali altamente avanzati acquistati supportino modalità e strategie didattiche innovative ed inclusive.

Vincoli:

Negli anni della pandemia, per il contenimento della diffusione del virus sono stati effettuati diversi lavori di riadattamento di ambienti scolastici con abbattimento di pareti, disinstallazione di laboratori (informatica, musica, ceramica, degli Uffici di Segreteria e Presidenza) da parte dell'Ente locale.

Occorrerà ripristinare lo stato antecedente secondo la tempistica dell'Ente e secondo i canoni di sicurezza previsti dalla Legge 81 del 2008.

La maggiore criticità è stata lo smantellamento della Biblioteca Scolastica che, seppur non adeguata per obsolescenza dei testi in essa contenuta, rappresentava un luogo significativo di riflessione e di creatività ispirata alla parola scritta. I libri, infatti, comunque rappresentano il lungo viaggio dell'Uomo attraverso il tempo e lo spazio. Non c'è mondo digitale che regga, nonostante le capacità di smartphone, tablet e computer, nulla può sostituire il profumo del libro, la possibilità di segnarlo, di non leggerlo (Diritti del Lettore), di metabolizzarlo in modo da ricrearlo in modo personale. Si auspica la messa a disposizione di altri fondi per poterla risistemarla e digitalizzarla.

All'interno dei plessi, comunque sono conservati testi vecchi e nuovi acquisiti grazie alla partecipazione a progettualità relative.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità nella scuola del personale docente, la solidarietà tra colleghi, l'accordo sulle materie da conseguire e sui percorsi da utilizzare, rappresenta senz'altro un punto di eccellenza della nostra scuola, anche per il conseguente affidamento delle famiglie fondato su continuità e conoscenza. Le Funzioni strumentali per il disagio coordinano i docenti di sostegno, i docenti curricolari e i PEA in relazione alle attività/discipline previste, favorendo la condivisione delle metodologie di verifica e



valutazione da adottare con gli alunni con BES.

Vincoli:

La stabilità docente rappresenta anche un vincolo alla formazione continua, in quanto la motivazione alla formazione spesso non è intrinseca. Non tutti i docenti hanno competenze specifiche certificate ma ci si auspica che il personale tutto approfitti di queste occasioni formative eccezionali dovute alle risorse messe a disposizione da PNRR, PON per l'acquisizione di competenze certificate per lo STEM, per il CLIL e le competenze multilinguistiche.

---



## **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo si propone come luogo privilegiato a valenza culturale per l'intero territorio, ma anche come luogo di innovazione e centro di aggregazione relazionale, punto di riferimento per gli studenti e le loro famiglie e per i cittadini di Mariglianella. Finalità prioritaria che l'Istituto si prefigge è quella di garantire ai suoi allievi: - il diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di se stessi in relazione alle specificità di tutti e di ciascuno, - la valorizzazione delle rispettive potenzialità- lo star bene tra i pari e con gli adulti, l'acquisizione di opportuni strumenti culturali attraverso attività di cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che faccia crescere negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, in uno stretto rapporto di alleanza educativa e di relazioni costanti con le famiglie nel rispetto degli specifici ruoli.

Tra le finalità prioritarie d'Istituto fondamentale è la valorizzazione della dimensione unitaria dell'Istituto attraverso il potenziamento di momenti di scambio e di confronto tra i diversi ordini di scuola per la realizzazione della continuità didattica ed educativa del curriculum verticale che dovrà essere ampliato e completato sulla base delle competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente. Volano del cambiamento è la formazione adeguata ed aggiornata dei docenti, in particolare negli ambiti relativi al disagio e all'inclusione, alla valutazione e certificazione delle competenze, alla competenza digitale e alle metodologie didattiche innovative, alla sicurezza.

Il Piano triennale è elaborato tenendo presente le priorità, le azioni, gli obiettivi di processo espressi dalla scuola nel Rapporto di Autovalutazione. Mira a sviluppare e a potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti, delle competenze chiave e della relativa certificazione, attraverso strumenti più adeguati di monitoraggio e la loro condivisione con tutti gli stakeholder, per una consapevolezza globale dei punti di forza e di debolezza e il successivo miglioramento dell'offerta e dei servizi scolastici.

L'Istituto è promotore di iniziative volte alla realizzazione di una cittadinanza attiva e democratica, in un clima che valorizzi l'interculturalità, la convivenza, il rispetto delle differenze,





e che determini nei giovani senso critico e assunzione di responsabilità, senso di solidarietà e cura nei confronti dei propri simili e consapevolezza dei diritti e dei doveri; si favorisce l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, l'implementazione di strategie laboratoriali, innovative ed inclusive con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

La Scuola, nell'ottica della prevenzione e del contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyber-bullismo, in uno scenario che richiede di prevenire, riconoscere, rispondere e gestire eventuali situazioni problematiche, ha aderito al Progetto di "Generazioni connesse" e sta lavorando per la redazione di una **ePolicy** aggiornata e condivisa con gli stakeholder connessa ad un uso non consapevole delle nuove tecnologie e volta all'acquisizione delle competenze digitali. Inoltre, l'istituzione scolastica ha preso parte all'iniziativa #cuoriconnessi, progetto nato dalla collaborazione tra polizia di Stato e Unieuro contro il bullismo in rete.

La progettazione curricolare ed extracurricolare, nel rispetto della normativa e delle Indicazioni Nazionali del 2012, tiene conto in particolare dei seguenti aspetti individuati come prioritari dall'art. 1, comma 7 della L. 107/2015 e successivi Decreti attuativi (D.L.G.S. 62 e 66) rispondenti alle esigenze ed alle scelte della nostra scuola nonché degli obiettivi e traguardi previsti in "Agenda 2030" l'Agenda globale per lo sviluppo sostenibile con i relativi 17 obiettivi di sviluppo sostenibile articolati in 169 target da raggiungere entro il 2030:

- **potenziamento delle competenze STEM per creare un ambiente di apprendimento più equo ed inclusivo atto ad assicurare pari opportunità per le ragazze ed i ragazzi e a superare il pregiudizio contro il riconoscimento dei contributi delle donne alla ricerca scientifica (Risorse PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023);**
- **ambienti di apprendimento innovativi;**
- **personalizzazione dell'apprendimento;**
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana e alle altre lingue comunitarie, nello specifico, della lingua potenziando lo sviluppo di una identità consapevole e aperta che li renda cittadini oltre che dell'Italia anche dell'Europa e del Mondo;**(Risorse PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e, come evidenziato dal RAV e nel relativo PdM al consolidamento delle competenze e conoscenze



degli studenti;

- favorire fin dalla scuola dell'infanzia lo sviluppo delle competenze digitali, attraverso il coding per far sì che i bambini possano fin da subito apprendere le basi della programmazione e sullo sviluppo del pensiero computazionale **(Risorse PON Infanzia)**
- valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata in ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi;
- **definizione di un sistema di orientamento che non si limiti alle attività nel terzo anno della scuola secondaria di primo grado, ma accompagni lo studente sin dal suo ingresso a scuola a conoscere se stesso, le sue inclinazioni, le opportunità che gli si offrono, per una scelta autonoma e consapevole; grazie alle risorse del DM 65/2023.**
- svolgere un ruolo attivo nell'offrire e garantire il benessere sociale, fisico ed emotivo agli studenti, attraverso il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; particolare attenzione e cura saranno date all'integrazione degli studenti con disabilità nelle attività motorie;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale anche attraverso la creazione di spazi aumentati e alternativi, funzionali all'apprendimento e alla formazione lungo l'intero arco della vita;
- favorire l'apertura della scuola anche in orario extracurricolare con attività rivolte agli studenti e/o ad utenti del territorio, tenendo sempre presente le finalità ed i principi istitutivi della Scuola.

L'Istituto, dunque, promuove iniziative educative, ricreative, culturali, artistiche, scientifiche e sportive, da svolgersi negli edifici scolastici, perché la Scuola risulti volano del miglioramento culturale del contesto di appartenenza e sia centro di aggregazione sociale e relazionale per i giovani del territorio.

ALLEGATI:

ePolicy I.C. CARDUCCI DI MARIGLIANELLA.pdf



## **Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità**

Insegnamenti attivati

Gli INSEGNAMENTI CURRICOLARI e le ATTIVITA' PROGETTUALI attivati sono finalizzati :

- 1) Alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e digitali
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 7) apertura pomeridiana delle scuole , per gruppi di alunni o a classe intera con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario settimanale rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento maggiore degli alunni e degli studenti.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Adeguate sviluppo delle competenze: criteri adottati, metodologie e strumenti inclusivi e innovativi per recuperare le abilità di base e creare un buon clima di classe che faciliti l'apprendimento e riduca l'insuccesso.

Didattica di tipo laboratoriale e digitale : renderà più efficace l'intervento sugli alunni, soprattutto quelli in situazione di disagio, quindi un conseguente miglioramento dei risultati di apprendimento e di livelli di competenze raggiunte con un conseguente aumento del successo scolastico e del miglioramento del giudizio di comportamento.

Dipartimenti: verranno istituiti dipartimenti verticali per le varie discipline . Saranno composti da docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto. I dipartimenti si incontreranno periodicamente per concordare strategie didattiche, valutare prove da somministrare e per valutarne i risultati.

Qualificazione del sito e dei relativi servizi: si prevede di completare e arricchire il sito, sia nella parte amministrativa (documenti di Istituto, modulistica, trasparenza, privacy, ecc.) sia nella parte educativo-didattica (programmazioni, materiali didattici, report, news, ecc.).

Corsi di formazione per i docenti, ricorrendo ad esperti esterni, ma anche a personale interno, docente e non docente, in possesso delle competenze digitali, ricorrendo anche alla figura dell'Animatore digitale e al Team, individuati all'interno dell'Istituto che dovranno far ricadere sull'intero collegio il loro intervento di supporto e motivazionale, dopo adeguata formazione.

#### Organizzazione oraria

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Tempo ordinario 40 ore

Scuola dell'Infanzia : dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30.

I principali progetti promossi dalla scuola dell'Infanzia sono: "**Uno Gnomo in giardino**", "

**Custodiamo il Creato con Gentilezza**" e "**Siamo Musica**".

Il progetto "**Uno Gnomo in giardino**" nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli alunni a vivere e scoprire le meraviglie della natura, nonché imparare a rispettarla. Il giardino sarà il luogo dove le esperienze quotidiane dei bambini si concretizzeranno. Il filo conduttore sarà un simpatico gnomo che accompagnerà i bambini nelle varie esperienze tra cui la realizzazione di un orto didattico e l'istallazione di laboratori artistico-creativi con l'utilizzo di materiali naturali L'obiettivo è quello di utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo; Acquisire e applicare il metodo scientifico sperimentale; Partecipare col senso di responsabilità ad un progetto comune; Sviluppare la curiosità e l'abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali ; Acquisire categorie spazio-temporali; Identificare e gestire le emozioni.

Il progetto "**Custodiamo il Creato con Gentilezza**" nasce dal desiderio di individuare un cammino comune sul tema di valori quali il rispetto, la convivenza civile, la responsabilità e la cura per il Creato. Il progetto è finalizzato allo sviluppo armonico e integrale del bambino e concorre alla formazione armonica della personalità, intende avvicinare il bambino al rispetto



del Creato e del Prossimo attraverso la buona prassi della gentilezza. Attraverso la drammatizzazione, il canto e il mimo i bambini verranno aiutati a prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità e alla maturazione del rispetto e della gioia di stare insieme. Il progetto "Custodiamo il Creato con Gentilezza" è presentato e curato dalla docente di religione Alaia Maria Stella è un progetto extracurricolare ed è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia per la fascia di età dei 5 anni.

Il progetto "**Siamo musica**" è stato redatto e curato dalla docente esperta Monica De Simone. Verrà svolto in orario curricolare e per l'intero anno scolastico. L'educazione musicale, per potersi sviluppare organicamente, deve iniziare ad un'età molto precoce, esattamente come accade per la comprensione del linguaggio verbale. Creare le condizioni affinché alunne ed alunni diventino competenti nell'esprimere i propri "pensieri musicali" è la sfida didattica che guida il progetto "Siamo musica".

#### **SCUOLA PRIMARIA**

##### **Tempo ordinario 27 ore**

Plesso "E. De Amicis": dal lunedì al giovedì dalle ore 8.10 alle ore 13.40; il venerdì dalle ore 8.10 alle ore 13.10. Per le classi 4 e 5 si aggiungono le 2 ore settimanali di educazione motoria il monte ore passa a 29.

I principali progetti promossi e condotti dalla Scuola Primaria sono: "**La Dieta mediterranea**", "**Orientamento Spagnolo**", "**Pretendiamo la Legalità**", "**Sperimentalmente sperimento**".

Il progetto "**La Dieta Mediterranea**" nasce come intervento che unisce l'educazione alimentare con la conoscenza del proprio territorio. Gli alunni delle classi Quarta e Quinta della Scuola Primaria saranno coinvolti alla scoperta dei cibi e dei sapori, soprattutto valorizzando le risorse che da sempre caratterizzano il territorio in cui l'istituto insiste. Il percorso ha come scopo quello di essere un supporto ludico-didattico per facilitare l'apprendimento di uno stile di vita sano e attivo.

Il progetto "**Orientamento Spagnolo**" mira principalmente alla conoscenza di base e all'alfabetizzazione essenziale della Lingua Spagnola. Si propone di attivare un percorso formativo, di sensibilizzazione e di insegnamento di questa lingua. Lo studio della lingua spagnola è un'occasione per ampliare l'offerta formativa della scuola, ma soprattutto rappresenta un'opportunità attraverso cui gli studenti possano interessarsi e appassionarsi a un'altra lingua europea.

Il progetto "**Pretendiamo la Legalità**" prevede la partecipazione degli alunni a incontri, volti a stimolare la riflessione sulla cultura della legalità, per promuovere una migliore convivenza tra le persone e per la partecipazione democratica alla vita della propria comunità, nel rispetto delle



regole.

Il progetto "**Sperimental-mente sperimento**" mira a promuovere negli alunni una "mentalità sperimentale" che dalle Scienze contaminerà tutto il mondo del Sapere. È importante che gli alunni comprendano il concetto di procedura, sfatino il mito del "magico", consapevoli che la conoscenza dei fenomeni derivi da un approccio sistematico.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

##### **Tempo ordinario 30 ore**

Istituto principale: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 13.30. Il recupero delle ore viene effettuato attraverso laboratori di potenziamento e di recupero, corsi di preparazione alle prove Invalsi, di Musica. I principali progetti di ampliamento formativo sono: **ORIENTAlife - la scuola per la vita, Il consultorio mi vuole bene, Ab imis - Alla Scoperta delle Radici, Progetto di Preparazione alle Prove INVALSI, Progetto In-canto di Note, Innovazione e Lingue: Competenze per il Futuro, Progetto Mentoring.**

Il progetto "**ORIENTAlife – la scuola orienta per la vita**" è il programma di aggiornamento professionale e di dibattito organizzato dall'Assessorato alla Scuola della Regione Campania in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, Anpal Servizi, Confindustria Campania e INAIL Campania. Si tratta di un percorso di ricerca e sperimentazione sul tema dell'orientamento in cui si confrontano dirigenti, docenti, alunni, imprese, associazioni di categoria e istituzioni.

"**Il consultorio mi vuole bene**" è un progetto ideato dalla professoressa Antonietta Annarumma in collaborazione con l'ASL, mirato a sensibilizzare gli studenti su tematiche legate alla salute e al benessere psicofisico, promuovendo la prevenzione e il dialogo attraverso il supporto dei servizi consultoriali.

Il progetto "**Ab imis – Alla scoperta delle Radici**" mira ad assicurare agli studenti della Scuola Media, orientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.

Il progetto curricolare, curato dai Dipartimenti di Lettere, Matematica e Lingue, prepara gli studenti delle classi terze medie alle **Prove INVALSI** attraverso attività mirate di potenziamento e simulazioni, rafforzando le competenze linguistiche, logico-matematiche e di comprensione del testo.

Il progetto musicale "**In-canto di Note**", promosso dai docenti Antonio Rega e Monica De Simone, mira alla creazione di un coro d'istituto che coinvolga sia studenti che docenti, favorendo la collaborazione, l'espressione artistica e il senso di comunità attraverso il canto



corale.

Grazie ai fondi del D.M. 65/66 2023 (PNRR), i progetti Innovazione e Lingue: Competenze per il Futuro promuovono le STEM con laboratori pratici e innovativi, potenziano lo studio dell'Inglese attraverso corsi mirati e madrelingua. Essi favoriscono il mentoring per sviluppare competenze trasversali e orientamento. Tra questi, il corso di inglese per le classi prime e seconde della scuola media fornisce una solida base teorica e pratica, concentrandosi sull'arricchimento del lessico e il miglioramento dello speaking, con esercizi autovalutativi per il raggiungimento del livello A2. Il percorso integra l'uso consapevole di strumenti didattici avanzati come la realtà aumentata e ambienti immersivi, favorendo l'acquisizione di competenze digitali e interdisciplinari per percorsi di apprendimento personalizzati.

Il corso di Mentoring, destinato agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, promuove lo sviluppo personale e scolastico attraverso il supporto di tutor esperti, potenziando l'autonomia, le competenze trasversali e l'orientamento verso il futuro.

L'Unità di Apprendimento di Educazione Civica è allegata alla presente sezione del PTOF, fornendo una guida dettagliata per la sua attuazione e valorizzando il contributo delle diverse aree disciplinari nella formazione di cittadini responsabili e consapevoli.

Il progetto di Educazione Civica dell'Istituto Comprensivo è concepito in maniera verticalizzata, coinvolgendo tutti e tre i gradi d'istruzione: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado. Questo approccio garantisce una continuità educativa e un percorso formativo coerente, favorendo lo sviluppo progressivo delle competenze civiche in base all'età e ai bisogni delle studentesse e degli studenti.

Ogni grado scolastico affronta, in modo trasversale e multidisciplinare, l'Unità di Apprendimento (UDA) elaborata dalla referente per l'Educazione Civica, professoressa Ilaria Sebastiani. L'UDA è strutturata per integrare tematiche di cittadinanza attiva, sostenibilità, legalità e partecipazione consapevole alla vita democratica, adattandole alle specificità delle discipline e ai contesti di apprendimento.

ALLEGATI:



U.D.A. Educazione Civica.pdf

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U





## Scelte organizzative

Organizzazione

*Per quanto concerne il modello organizzativo è progettato uno che preveda la condivisione della mission e della vision di Istituto grazie alla creazione di una leadership diffusa e alla crescita di un middle management che rappresenti "quelle figure (DSGA, docenti e personale ATA) che danno spessore alla scuola e che collaborano con il Dirigente Scolastico per gestire un'organizzazione complessa come la scuola.*

*E' opportuno, inoltre, che il Dirigente e il Nucleo interno di valutazione si adoperino per favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, incoraggiando la riflessione interna e promuovendo momenti di incontro e di condivisione per realizzare appieno la **Rendicontazione sociale**, rendendo trasparente l'offerta formativa dell'Istituto e acquisendo le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività.*

**Organizzazione** PTOF -2025-2028 MARIGLIANELLA IC CARDUCCI

Capodipartimento	Nella scuola secondaria di primo grado è previsto un coordinatore di dipartimento per ogni disciplina; ha la funzione di coordinare gli insegnanti di quella disciplina, accogliere i nuovi docenti, contattare i rappresentanti dei libri di testo, fungere da mediatore con il DS per quella disciplina.	4
Responsabile di plesso	-Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle	4



	<p>classi “scoperte” □ provvedere alla messa a punto dell’orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) □ ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna □ diffondere le circolari – comunicazioni □ raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali □ raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso □ sovrintendere al corretto uso di strumentazioni e sussidi □ segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività □ riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l’andamento ed i problemi del plesso □ controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc. □ essere punto di riferimento organizzativo □ riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti □ rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola □ raccogliere, vagliare</p>	
--	--	--

80

**Organizzazione** PTOF - 2025-2028 MARIGLIANELLA IC CARDUCCI

	<p>adesioni ad iniziative generali □ disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto □ essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe □ accogliere ed accompagnare personale esterno □ controllare che le persone esterne abbiano un regolare</p>	
--	--	--

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U



	permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici □ essere punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali.	
Responsabile di laboratorio	Il Dirigente Scolastico individua 4 docenti Responsabili di laboratorio : Informatica- Ceramica- Palestra-Progetti musicali: strumenti con i seguenti compiti: - controllare e verificare, in avvio di anno scolastico i beni contenuti in laboratori, officine e palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art. 27. D.l. 44/2001); - curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre.	4
Animatore digitale	Il ruolo dell'animatore digitale consiste nel coordinare e sviluppare un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali; svolge questo ruolo coerente con le indicazioni del Piano Nazionale Scuola Digitale sulle competenze di new media education, sui nuovi contenuti digitali per	1

81

**Organizzazione** PTOF - 2025-2028 MARIGLIANELLA IC CARDUCCI

	l'apprendimento. Contribuisce anche alla progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno	
--	--	--

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U



	degli ambienti della scuola.	
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare l'innovazione didattica nell' istituto e l'attività dell'Animatore digitale.	5
Coordinatore dell'educazione civica	La funzione principale è quella di instaurare un clima di cooperazione e coordinamento in relazione alla progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica che dovrà essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa.	1

82

**Organizzazione** PTOF - 2025-2028 MARIGLIANELLA IC CARDUCCI

	40%;il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti. Aggiornarsi in relazione alle note e circolari relative all'andamento del Covid	
Referente sito scolastico	Il referente ha il compito di: -raccolgere e pubblicare materiale formativo e didattico prodotto da studenti e docenti; - aggiornare e migliorare la struttura logico- organizzativa del sito se necessario; - fornire consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola; -gestire l'area del Sito Riservata ai Docenti.	1

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U



Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Rappresenta i lavoratori sugli aspetti che concernono la salute e la sicurezza durante il lavoro.	1
RSPP	Il principale compito è quello di assistere il datore di lavoro nella valutazione e gestione dei rischi per la salute e la sicurezza e stesura del Documento di Valutazione dei Rischi. Si pone come coordinatore del Servizio di Prevenzione e Protezione: - Individua i fattori di rischio - Valuta i rischi -Elabora le misure per la sicurezza e la salubrità dell'ambiente di lavoro sulla base della normativa vigente.	1
Referente cyberbullismo	Il referente ha il compito di: 1. coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto al Bullismo/Cyberbullismo; 2. curare i contatti con le Forze di Polizia preposte; 3. progettazione di attività specifiche di formazione; 4. partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR; 5. promuovere la collaborazione di associazioni e di centri di	1

83

**Organizzazione** PTOF - 2025-2028 MARIGLIANELLA IC CARDUCCI

	aggregazione giovanile del territorio.	
Referente Autismo	Il referente svolge un'azione di: -supporto alla scuola per migliorare l'efficacia e la qualità dell'inclusione scolastica di tutti e di ciascun alunno con disturbo dello spettro autistico; -	1

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U



	consulenza, informazione, formazione e supporto operativo, con la metodologia del peer teaching, per i docenti della scuola di appartenenza e del peer tutoring nella pratica professionale.	
Referente "CODING"	Ha il compito di sensibilizzare sull'avviamento ai principi fondamentali dell'informatica, promuovendo attività durante la CodeWeek (nelle due settimane centrali del mese di ottobre) oppure nella Settimana di Educazione all'Informatica (nella prima metà di dicembre). Una modalità avanzata consistente nel far seguire ad attività di avviamento un percorso più approfondito, che sviluppi i principi fondamentali dell'informatica con ulteriori lezioni. Esse possono essere svolte nel resto dell'anno scolastico.	1
		1

84

**Organizzazione** PTOF - 2025-2028 MARIGLIANELLA IC CARDUCCI

Tutor Tirocinanti TFA Sostegno	Ha il compito di orientare i tirocinanti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività pratiche in sezione/classe; essere un facilitatore dell'apprendimento ,fornendo supporto attraverso risorse, conoscenze teoriche, esperienze idonee; monitorare e promuovere un atteggiamento di "ricostruzione " continua del percorso di insegnamento.	

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U



Coordinatore di Intersezione	Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, facendo presente eventuali problemi emersi; ... mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della sezione, il contatto con la rappresentanza dei genitori.	2
------------------------------	--	---

85

**Organizzazione** PTOF - 2025-2028 MARIGLIANELLA IC CARDUCCI

Coordinatore di Interclasse	Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, facendo presente eventuali problemi emersi; mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori.	5
Coordinatore di Classe	Collaborare con il D.S. in merito a diversi aspetti della vita e dell'organizzazione scolastica. , predisporre la programmazione di classe, predisporre i piani di lavoro individualizzati per alunni in difficoltà, tenere i rapporti con le famiglie, relazionare ai rappresentanti dei genitori, introdurre e spiegare attività di organi collegiali (elezioni genitori), rielaborare statisticamente o discorsivamente dati e valori sull'andamento didattico degli alunni, stendere tabelle riassuntive, predisporre giudizi globali sugli alunni.	11
N.I.V.	Al N.I.V. sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del	13

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U



	<p>R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Il Nucleo Interno di Valutazione, a tal riguardo, si occupa di :</p> <p>Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. Proporre, in intesa con il dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità.</p> <p>Agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti</p>	
--	---	--

86

**Organizzazione** PTOF - 2025-2028 MARIGLIANELLA IC CARDUCCI

	<p>nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti. Convocare e ascoltare i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. Rendicontare al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni.</p>	
Commissione orario infanzia	<p>Elabora il piano delle ore di insegnamento con la collaborazione del Vicario, da sottoporre all'attenzione del Dirigente Scolastico e redige un calendario delle disponibilità dei docenti per eventuali ore di supplenza in sostituzione di colleghi</p>	2
Commissione orario primaria	<p>Elabora il piano delle ore di insegnamento con la</p>	5

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U





	collaborazione del Vicario, da sottoporre all'attenzione del Dirigente Scolastico e redige un calendario delle disponibilità dei docenti per eventuali ore di supplenza in sostituzione di colleghi assenti.	
Commissione orario secondaria	Elabora il piano delle ore di insegnamento con la collaborazione del Vicario, da sottoporre all'attenzione del Dirigente Scolastico e redige un calendario delle disponibilità dei docenti per eventuali ore di supplenza in sostituzione di colleghi	2

MODALITÀ DI UTILIZZO CATTEDRE DI POTENZIAMENTO DELL'ISTITUTO

**Organizzazione** PTOF - 2025-2028 MARIGLIANELLA IC CARDUCCI

Scuola primaria -	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Progetti di Potenziamento e recupero delle abilità di base Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento • Potenziamento • Sostegno</li><li>• Recupero</li></ul>	3
Scuola dell'infanzia	Attività realizzata	1
Docente specializzato in musica	"Siamo Musica" Progetto di alfabetizzazione musico-coreutico-emotiva per alunni di scuola dell'Infanzia	

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Progetto di potenziamento e alfabetizzazione di Lingua Francese  Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1 (dall'A.S. 2019-2020 è stato attribuito all'Istituto una cattedra di Potenziato di Francese. Parte delle ore sono dedicate al progetto "On joue, on s'amuse, on apprend"

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli
---	---

### Organizzazione PTOF - 2025-2028 MARIGLIANELLA IC CARDUCCI

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI	
	obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs



	<p>165/2001).; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2);-svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3);</p>
Ufficio protocollo	<p>- Classificazione degli atti con affissione; - archiviazione pratiche e atti; - smistamento degli atti da elaborare; - stampa mensile del registro protocollo; - raccolta dati, controllo materiale manutenzione locali scolastici; - rapporti con il Comune e soggetti esterni.</p>
Ufficio acquisti	<p>- Inserimento e stampa Programma Annuale e Conto Consuntivo; - gestione fasi e procedure contabili; - variazioni di bilancio; - acquisizione richieste di materiale; - rapporti con ditte per richiesta preventivi; - controllo bolle di consegna e materiale; - gestione Piattaforma Certificazione Crediti; - affiancamento DSGA per gestione Bandi Esperti Esterni; - rapporti con i revisori dei conti; - monitoraggi di spesa richiesti dal CSA; - Pratica T.F.R. - compensi accessori ed indennità varie al personale docente ed ata, nomine e liquidazioni; - nomine e compensi personale esterno e gestione registro contratti; - comunicazione D.P.T. per conguaglio fiscale; - mod. CUD; - certificazioni fiscali (ritenuta d'acconto); - dichiarazione annuale mod. 770 e IRAP; - mutui e prestiti INPDAP; -</p>

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U



	elaborazione ed invio D.M.A. -EMENS – INPS; - predisposizione PA04 ed inoltro agli enti che ne fanno richiesta; - gestione Diario comunicazione agli sponsor; - gestione, compilazione ed inoltro F24 EP; - verifica e convalida Bonus docenti.
Ufficio per la didattica	- Iscrizioni alunni; - tenuta del registro generale degli alunni e cartellini di riconoscimento; - preparazione materiale ed elenchi per esami; - compilazione diplomi di licenza; - certificati di frequenza; - comunicazioni varie scuola- famiglia; - Orientamento scolastico; - Medicina scolastica ; - Trasporto alunni; - rapporti con Amministrazione Comunale; - referente Registro Nuvola; - preparazione elenchi libri di testo, Buoni libro e Borse di studio; - inserimento degli atti albo pretorio del sito della scuola; - collaborazione con la Presidenza per la convocazione della Giunta Esecutiva e del Consiglio di Istituto e predisposizione e tenuta atti.
Ufficio per il personale A.T.D.	- Tenuta fascicoli personale Docente; - collaborazione per la formazione degli Organici e invio dati USP; - emissione contratti di lavoro e tenuta registro; - convocazioni attribuzione supplenze e pratiche collegate; - liquidazione delle competenze mensili del personale docente e ATA; - gestione e/o sistemazione contributiva dei dipendenti dell'Istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iccarduccimariglianella.edu.it/modulistica/>

ALLEGATI:

Progetto Potenziamento Musica 2024-25.pdf

NAIC868007 - AEA9117 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003587 - 25/02/2025 - IV - U