



ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOSUE’ CARDUCCI”

Via Torino, 10 – c.a.p. 80030 – MARIGLIANELLA (Napoli) Tel. Fax 081 8854347 – C.F. 92018540630 –
posta istituzionale naic868007@istruzione.it
sito web.: www.icsarduccimariglianella.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE

CIVICA

Legge 20 agosto 2019,

n.92

Linee Guida applicative

**Documento
integrativo
al PTOF
2019-2022**

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo-1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare a vivere con gli altri.
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione DM.254/2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione.
- Decreto n. 254/2012, recante il *“Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione.”*
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”* 2020.
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 *“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”*.

FINALITÀ

- Contribuire a formare una coscienza civica e civile
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

NUCLEI TEMATICI



COSTITUZIONE

- Ordinamento degli Enti Territoriali, delle Regioni e dello Stato, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
- Inno nazionale
- Bandiera
- Concetto di legalità e di rispetto delle regole comuni nei vari ambienti di convivenza



SVILUPPO SOSTENIBILE

- Tutela dell'ambiente
- Benessere psicofisico
- Sicurezza alimentare
- Rispetto per i beni comuni
- Protezione civile



CITTADINANZA DIGITALE

- Acquisizione di competenze digitali
- Uso critico e consapevole degli strumenti digitali e dei media
- Rischi ed insidie della Rete
- Conseguenze del mancato rispetto di norme specifiche

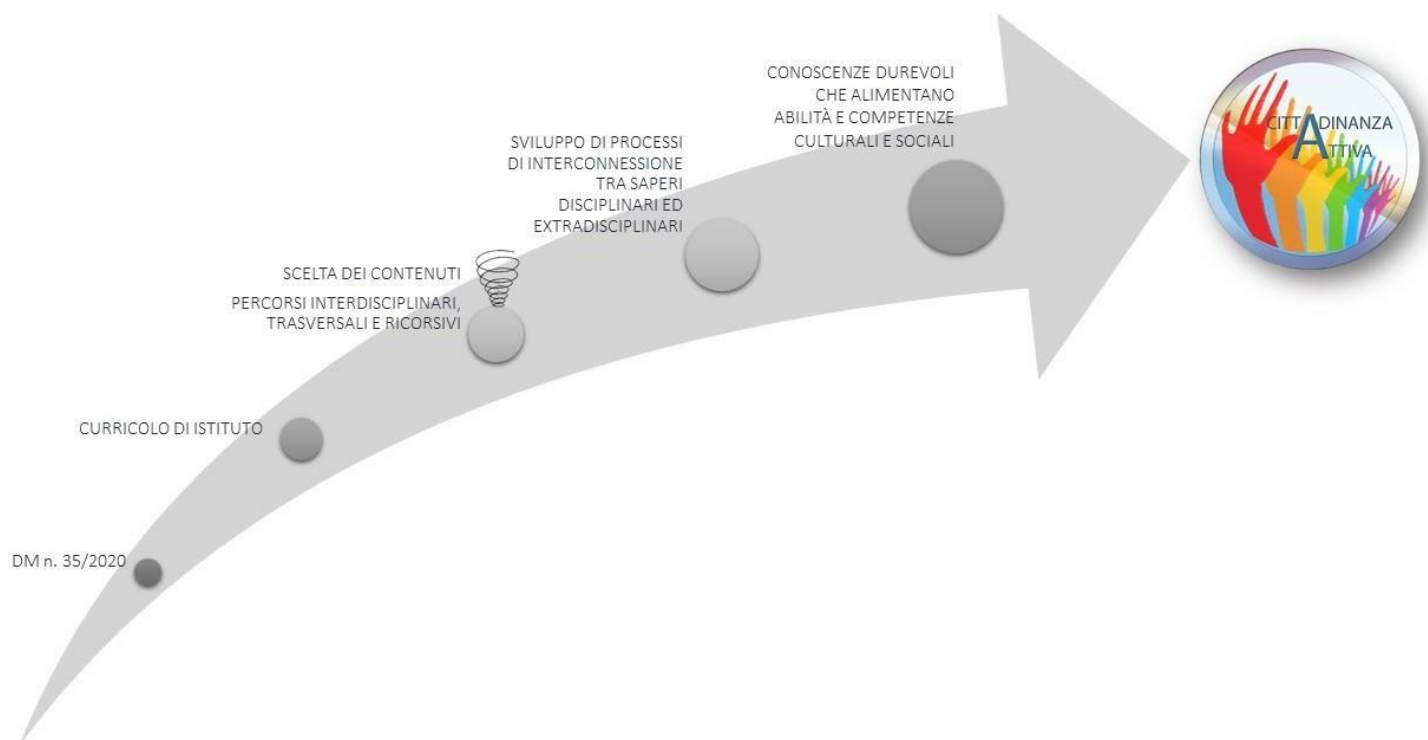
IL CURRICOLO DEL NOSTRO ISTITUTO

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica rappresenta un'occasione per promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza attiva e consapevole, basata sul rispetto delle regole di convivenza civile, sulla conoscenza e sull'esercizio dei propri diritti nel rispetto di quelli altrui, ma anche sui comportamenti legati alle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Il Curricolo, elaborato tenendo conto delle indicazioni normative contenute nel DM n. 35 del 22.06.2020 (Linee guida e Profilo delle competenze), presenta una serie di contenuti e proposte operative a cui i singoli Consigli di classe potranno attingere nel pieno rispetto dei principi di autonomia delle scelte metodologiche e della personalizzazione degli insegnamenti.

La proposta progettuale è caratterizzata da una certa ricorsività e prevede percorsi circolari di conoscenze e abilità che si richiamano reciprocamente. Tematiche simili, poiché necessitano di un processo di acquisizione e sedimentazione di conoscenze ed abilità, verranno affrontate con attività, strumenti e metodologie diverse, in base all'età degli alunni, di pari passo con la loro crescita di consapevolezza.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE CIVICHE



TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Cfr. Allegato B - DM n. 35/2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Da bambini a cittadini consapevoli

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Scuola Primaria -

La Scuola Primaria, in continuità con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di I° grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze relative all'ambiente di vita, allargando progressivamente lo sguardo e dedicando sempre maggiore attenzione alle istituzioni in esso operanti.

Il percorso propone un'indagine conoscitiva che, a partire dalla scuola frequentata, si allarga al quartiere in cui essa opera, per spaziare progressivamente alla città e alla Regione di residenza, fino a giungere al Paese in cui ciascun alunno è chiamato ad esercitare attivamente la propria cittadinanza.

La proposta progettuale indica diversi livelli di approfondimento: sarà indagato più a fondo il rapporto uomo-ambiente-natura, nell'ottica della sostenibilità, e verranno analizzati i Documenti che sanciscono i principi fondanti della civile convivenza negli ambienti di volta in volta presi in esame, a partire dal Regolamento di Istituto per approdare alla Costituzione ed ai suoi principi fondanti.

Saranno poste le basi della cittadinanza digitale, favorendo un utilizzo sempre più consapevole ed autonomo di alcuni strumenti, un uso rispondente ai bisogni individuali e di apprendimento.

Verranno privilegiate le metodologie attive in grado di garantire agli alunni la centralità nel processo di apprendimento a partire dai loro interessi e dai loro vissuti, non dimenticando che per molti di loro l'uso quotidiano della strumentazione tecnologica è ormai una prassi ben radicata.

Motivo per cui questo percorso educativo, basato più sull'ambiente di apprendimento che sull'insegnamento trasmissivo, suggerisce l'uso consapevole delle ITC nella pratica didattica in modo da sfruttarne a pieno le potenzialità di strumento di produzione originale, condivisione dell'informazione e collaborazione.

Nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE

- Ente territoriale e sua organizzazione
- Lo Stato e le Regioni
- Concetto di convivenza
- Regolamento di Istituto
- Codice della strada

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- Modi di vivere inclusivi
- Tutela dell'ambiente
- Rispetto dei beni comuni
- Patrimoni locali e nazionali: paesaggio, monumenti, lingua nazionale/locale, tradizioni, produzioni di eccellenza

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Uso responsabile e consapevole delle ICT, del web e dei social network

Argomenti:

- L'accoglienza
- La diversità
- Le regole
- Noi e gli altri
- Il mondo del futuro

Contenuti:

Andranno articolati in cinque distinte UDA, con occasioni di apprendimento specifiche per ciascuna classe e trasversali alle discipline:

- ✓ *Da grande faro'...il cittadino!*
- ✓ *Diverso...da chi?*
- ✓ *Se fossi un legislatore...*
- ✓ *Io, tu, noi e ...gli altri!*
- ✓ *Immagino...il mondo del futuro!*

Metodologie:

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate indirizzate a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, saranno attivate forme di apprendimento attivo di tipo laboratoriale: gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti in cui saranno chiamati a ricercare, disegnare, scrivere, costruire, fotografare, filmare, intervistare ...

Scansione oraria delle Discipline coinvolte(SCUOLA PRIMARIA):

ITALIANO - 5h	MATEMATICA - 2h
INGLESE - 4h	STORIA – GEOGRAFIA
ARTE-IMM. - 3h	6h
MUSICA-2h	SCIENZE - 4h
EDUCAZIONE FISICA- 3h	IRC /AA - 4h
TOTALE:33 h	

Competenze individuate:

- Competenza alfabetico-funzionale e multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza attiva
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Valutazione delle competenze raggiunte:

- Osservazioni sistematiche
(autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, consapevolezza ...)
- Prove autentiche
- Autovalutazione/autobiografie cognitive
(prestazioni, processo, atteggiamento, idea di sé ed autostima)

UNITA' DI APPRENDIMENTO-CL.PRIME	
<i>Denominazione</i>	<i>Il mondo che vorrei...</i> "Da grande...farò il cittadino!" <i>Cura,valorizzazione e abbellimento di ciò che ci circonda</i>
<i>Prodotti</i>	1. Lap book 2. Cartelloni 3. Semplici manufatti utilizzando materiale di riciclo
<i>Competenze cittadinanza</i>	1.Comunicazione nella madrelingua 2.Comunicazione nella lingua straniera 3.Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia 4.Competenza digitale 5.Imparare a imparare 6.Competenza sociale e civica 7.Spirito di iniziativa e imprenditoriale 8.Consapevolezza ed espressione culturale
Abilità	Conoscenze
Italiano	
Ascolto e parlato	Ascolto e parlato
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere richieste, consegne, istruzioni, conversazioni affrontati in classe. - Comprendere narrazioni orali e letture. - Articolare i suoni in modo chiaro. - Rispettare il proprio turno in una conversazione. - Intervenire in modo pertinente. - Porre domande per chiedere aiuto, chiedere spiegazioni, esprimere bisogni. - Raccontare in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico. - Memorizzare e recitare filastrocche e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della comunicazione interpersonale. - Frase come unità comunicativa. - Ascolto e individuazione del senso globale di discorsi, testi narrativi, semplici istruzioni. - Narrazione, guidata e non, in modo comprensibile ed efficace, di semplici testi ascoltati e di esperienze vissute.
Lettura	Lettura
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere sillabe e parole. - Attribuire significato alle parole lette . - Leggere e comprendere semplici testi individuando il significato globale. - Leggere semplici filastrocche e poesie. - Consolidare e potenziare la tecnica della lettura rispettando la punteggiatura semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali convenzioni di lettura - Funzione e utilizzo del titolo e delle immagini come guida alla comprensione.
Scrittura	Scrittura
<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare lo spazio grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetizzazione strumentale della scrittura.

<ul style="list-style-type: none"> - Ricopiare semplici scritte utilizzando il carattere stampato maiuscolo. - Discriminare i fonemi. - Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema. - Formare parole utilizzando i suoni sillabici. - Usare i caratteri stampato maiuscolo, minuscolo e avviarsi all'uso del corsivo. - Scrivere parole con il supporto di immagini. - Scrivere semplici didascalie adeguate ad un'immagine. - Produrre semplici frasi per autodettatura. - Scrivere brevi e semplici testi sotto dettatura utilizzando le regole ortografiche apprese. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e trovare rime - Usare in modo appropriato le parole apprese. - Conoscere la struttura della frase. - Acquisire competenze ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di semplici frasi per comunicare esperienze vissute. - Scrittura e utilizzo dei diversi caratteri - Scrittura e/o completamento di brevi storie <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrispondenza tra fonemi, grafemi, digrammi - Distinzione tra suoni affini - Gruppi consonantici e raddoppiamenti; - Giochi linguistici, rime. - Utilizzo di parole nuove.
<p>Inglese</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande), <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espressioni familiari di uso quotidiano, utili per soddisfare bisogni di tipo concreto. - Brevi frasi convenzionali. - Comandi motori. - Semplici rime e filastrocche. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semplici espressioni convenzionali.

	<p>Scrittura</p> <p>Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe accompagnate da disegni</p>
<p>Matematica</p> <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blocchi logici. - Linea aperta e chiusa. - Riconoscere e denominare figure geometriche. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare figure e oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. - Confrontare grandezze. <p>-Rappresentare situazioni problematiche (con disegni e simboli)</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>-Caratteristiche di alcune figure geometriche - Terminologia specifica.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connettivi logici: e, o, non. - Tabelle e grafici. - Terminologia specifica. - Elementi di un problema. - Rappresentazione grafica dei dati raccolti.
<p>Scienze</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipolare e osservare oggetti di vario tipo. - Riconoscere i materiali più comuni. - Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. <p style="text-align: center;">L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le piante del giardino della scuola. - Riconoscere le diverse parti che costituiscono alcuni tipi di esseri viventi. - Riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi. - Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>-Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche fondamentali dell'uomo, delle piante degli animali conosciuti e degli esseri non viventi. - Comportamenti di animali e piante durante il susseguirsi delle stagioni.

<p>Storia</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro. - Riconoscere le successioni delle azioni in una storia. - Riconoscere relazioni di contemporaneità tra azioni e situazioni. - Riconoscere relazioni di successioni di esperienze vissute: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni e la loro ciclicità. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere le funzioni e le norme che regolano la vita di un gruppo sociale <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riferire in modo semplice fatti ed esperienze vissute. -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, accompagnate da brevi didascalie. -Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinamento temporale, le relazioni di successione: prima-dopo-ancora-infine. - Successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - I vissuti
<p>Geografia</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. 	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spazi chiusi ed aperti. -Gli elementi di uno spazio fisico. -Elementi naturali e antropici <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli spazi e le relative funzioni.

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. -Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.
<p>Arte</p> <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio grafico - Usare differenti tecniche (disegno, pittura, collage, modellamento...) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici...) e materiali (carta, cartoncino, stoffe....) - Manipolare materiali di vario tipo - Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo. - Utilizzare il linguaggio grafico a completamento ed arricchimento di attività svolte in altre discipline <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e distinguere forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini di diverso tipo - Descrivere verbalmente, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non . - Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegno e uso dei colori - Colori primari e secondari - Elementi della natura - Elementi fantastici - Rappresentazione di figure umane con uno schema corporeo strutturato - Attività manipolative. - Il linguaggio grafico-pittorico delle emozioni e dei sentimenti <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori. - Colori e accostamenti.
<p>Tecnologia</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e classificare materiali - Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali <p>Prevedere e immaginare</p>	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proprietà e caratteristiche di alcuni materiali. - Gli oggetti e le relative funzioni. <p>Prevedere e immaginare</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Usare consapevolmente ed intelligentemente le risorse - Pianificare la costruzione di un semplice oggetto. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasformare materiali - Costruire manufatti - Smontare e rimontare semplici oggetti. - Realizzare semplici oggetti seguendo indicazioni e utilizzando carta, cartoncino, materiali semplici e di recupero. - Utilizzare, nelle funzionalità di base, semplici programmi informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sequenze per la realizzazione di semplici oggetti <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasformazione di materiali - Costruzione di manufatti - Software di uso comune
<p>Musica</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il silenzio come assenza di suono e rispetto silenzio/ suono. - Discriminare e classificare i suoni che il corpo può percepire nell'ambiente circostante. - Ascoltare canti e musica. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate -Intonare canti a una voce. 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suoni di ambienti diversi, naturali ed artificiali <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione di giochi musicali corporei legati ai parametri del suono: altezza, intensità, timbro e durata. - Esecuzione di suoni con le parti del corpo. - Esecuzione di canti ad una voce.
<p>Educazione motoria</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti.

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere comportamenti che possono originare situazioni di pericolo. - Conoscere comportamenti igienici adeguati. - Conoscere alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>-Spazi e attrezzature della palestra. -Norme principali per la prevenzione.</p>
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. -Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. -Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. -Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. -Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo. -Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento. -Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali 	<p>I significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. -Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. -Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. -Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo. -Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. -Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica. -Muoversi correttamente a piedi rispettando i segni verticali e orizzontali -Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. -Utilizzare gli 	<p>L'ambiente dove si vive</p> <p>Il problema dei rifiuti.</p> <p>Consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>La struttura di un percorso stradale e le regole pedonali</p> <p>Le basi dell'igiene personale.</p>

<p>strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</p> <p>-Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. -Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</p> <p>-Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. -Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. -Non sprecare il cibo.</p>	<p>Le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.</p>
<p><i>Utenti destinatari</i></p>	<p>Tutte le alunne e gli alunni delle classi Prime della Scuola Primaria dell'Istituto(1^A-1^B-1^C)</p>
<p><i>Prerequisiti</i></p>	<p>Saper ascoltare, comprendere e comunicare . Saper agire in modo autonomo e responsabile ,rispettando le regole. Saper assumere comportamenti di rispetto nei confronti di sé ,degli altri e dell'ambiente circostante. Saper attivare comportamenti di prevenzione ai fini della salute.</p>
<p><i>Finalità</i></p>	<p>Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura delle problematiche del proprio territorio.</p> <p>Favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella riduzione e nel recupero di rifiuti.</p> <p>Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani.</p> <p>Sviluppare il valore e le potenzialità dell'ambiente naturale ed antropico che ci circonda.</p>
<p><i>Obiettivi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti/emozioni per rendere possibile la convivenza. • Arricchire il bagaglio lessicale e le competenze linguistiche. • Stimolare al lavoro di gruppo e alla cooperazione . • Promuovere il confronto e lo scambio di idee. • Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. • Possedere ,oltre la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.
<p><i>Interrelazioni con il PTOF</i></p>	<p>-Creare opportunità di nuove collaborazioni, anche di carattere formativo-informativo, rivolto alle famiglie.</p>
<p><i>Agenda 2030</i></p>	<p>-Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.</p> <p>-Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.</p> <p>-Garantire un'adeguata prevenzione dei rischi e la tutela della propria persona e dell'ambiente circostante.</p>
<p><i>Fase di applicazione</i></p>	<p>Nell'arco dell'anno scolastico 2021/2022 (5 fasi applicative)</p> <p>FASE 1 - Introduzione e presentazione UDA agli alunni</p>

	<p>(Spiegazione del tipo di attività)</p> <p>FASE 2-Gli obiettivi dell'AGENDA 2030</p> <p>(Analisi dei principali obiettivi dell'AGENDA 2030)</p> <p>FASE 3 - Programmazione specifica delle discipline</p> <p>(Ogni docente procede con le competenze disciplinari coinvolte)</p> <p>FASE 4 - Realizzazione del prodotto intermedio</p> <p>(Prodotti parziali o completi: testi descrittivo e/o informativo; cartine geografiche o tematiche e/o immagini illustrative)</p> <p>FASE 5 - Realizzazione del prodotto finale</p> <p>(Realizzazione brochure in forma cartacea e/o digitale)</p>
Tempi	<p>Primo Quadrimestre(15 h) Secondo Quadrimestre(18h)</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Classe scomposta ❖ Cooperative learning ❖ Brainstorming ❖ Storytelling ❖ Lavoro individuale ❖ Lezione frontale ❖ Gruppi di apprendimento ❖ Giochi strutturati e non ❖ Laboratori con carta, materie naturali, colori a tempera. ❖ Utilizzo di schede per dare delle informazioni, materiale multimediale, attività grafiche e gioco simbolico.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale di facile consumo - Materiale di recupero - Strumentazione multimediale - Cartoncini - Materiale da disegno e di scrittura - Computer - Lim -Libri - Stampante e fotocopiatrice

<i>Valutazione</i>	Sulla base delle rubriche valutative presenti nel curriculum verticale di Istituto, la valutazione avverrà considerando: <ul style="list-style-type: none">❖ processo❖ prodotto❖ relazione
--------------------	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO-CL.SECONDE	
<i>Denominazione</i>	<i>Il mondo che vorrei... "DIVERSO...DA CHI?" Cura,valorizzazione e abbellimento di ciò che ci circonda</i>
<i>Prodotti</i>	1. Lap book 2. Cartelloni 3. Semplici manufatti utilizzando materiale di riciclo
<i>Competenze cittadinanza</i>	1-Comunicazione nella madrelingua 2-Comunicazione nella lingua straniera 3-Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia 4-Competenza digitale 5-Imparare a imparare 6-Competenza sociale e civica 7-Spirito di iniziativa e imprenditoriale 8-Consapevolezza ed espressione culturale
Abilità	
Conoscenze	
Italiano Interagire nel dialogo in modo ordinato e pertinente. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Descrivere semplici azioni, processi, accadimenti e li colloca nel tempo. Produrre semplici testi di diversa tipologia. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Partecipare alle conversazioni, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte. Esporre un argomento in modo logico e cronologico. Espressione in forma scritta di brevi testi con l'utilizzo di immagini, schemi e/o domande guida. Nuove accezioni di termini noti
Matematica Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. Effettuare misurazione con oggetti e strumenti di uso quotidiano (passi ,matite palmo della mano..)	Rappresentare icone di semplici dati classificati per categoria. Misure convenzionali e non . Storie per raccontare. Confronto diretto tra oggetti di uso comune.

<p>Classificare numeri, oggetti,figure in base ad una proprietà.</p> <p>Riconosce una situazione certa o incerta</p>	<p>Classificare per categoria.</p>
<p>Geografia</p> <p>Elementi naturali e antropici, fissi e mobili del paesaggio.</p> <p>I diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Relazione tra attività umane e paesaggio.</p> <p>I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p> <p>Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Individuare gli elementi di un paesaggio.</p> <p>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.</p>
<p>Scienze</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e alla presenza dell'acqua in natura</p> <p>Individuare strumenti ed unità di misura appropriate a fenomeni esaminati</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.).</p>	<p>L'acqua e le sue caratteristiche</p> <p>Passaggi di stato dell'acqua</p> <p>Fenomeni ciclici ed atmosferici: il ciclo dell'acqua</p>
<p>Tecnologia ed Informatica</p> <p>Seguire istruzioni.</p>	<p>Realizzazione di un oggetto con materiale semplice seguendo le istruzioni.</p>
<p>Arte e immagine</p> <p>Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.</p> <p>Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico a completamento ed arricchimento di attività svolte in altre discipline.</p>	<p>Tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.</p> <p>Il linguaggio grafico-pittorico delle emozioni e dei sentimenti.</p>

<p>Storia</p> <p>Avere consapevolezza che il passare del tempo cambia oggetti e ambienti</p> <p>Comprendere le relazioni di causa-effetto-conseguenza.</p> <p>Comprendere il concetto di durata e riconoscere le principali scansioni temporali.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Le trasformazioni nel tempo</p> <p>Rapporti di causa-effetto.</p> <p>Contemporaneità; durata; ciclicità.</p> <p>Ricostruzione di esperienze vissute o apprese con l'utilizzo di grafici, disegni, testi e con risorse digitali.</p>
<p>Inglese</p> <p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni all'interno di attività ludiche, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti con il supporto di immagini.</p>	<p>Vocaboli, istruzioni, semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente</p> <p>Avvio alla comprensione scritta di un repertorio di parole, frasi e messaggi di uso quotidiano.</p> <p>Espressioni utili per scrivere brevi messaggi di uso quotidiano e semplici formule augurali con il supporto di immagini e disegni.</p>
<p>Educazione motoria</p> <p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p> <p>Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p>	<p>Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche, poesie e brani musicali.</p> <p>Norme principali per la prevenzione e tutela</p>
<p>Musica</p> <p>Eseguire individualmente e collettivamente brani strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Riprodurre con gli strumenti semplici brani musicali. Riprodurre con il corpo, con la voce e con gli strumenti semplici brani musicali.</p>	<p>Parametri di classificazione di un suono.</p> <p>Significato emotivo di un brano.</p>

<i>Utenti destinatari</i>	Tutte le alunne e gli alunni delle classi Seconde della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo "G.Carducci"(2^A-2^B-2^C)
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Assunzione di comportamenti rispettosi della cura e della salute propria e degli altri; dell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, il concetto di differenza che si basa sempre su criteri soggettivi e non universali. • Uso dell'acqua nel quotidiano anche alla luce delle misure di prevenzione di malattie (Covid19). • Lettura e scrittura di semplici testi (filastrocche, frasi, fumetti). • Utilizzo di semplici procedure/esperimenti.
<i>Finalità</i>	<p>Saper riconoscere e saper risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche), innanzitutto all'interno della classe, comunità in cui gli alunni vivono di più, dopo la famiglia.</p> <p>Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare.</p> <p>Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità.</p> <p>Incoraggiare una maggior consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica, oggi all'interno dell'istituzione scolastica, domani diventando parti attive in collettività.</p>
<i>Obiettivi</i>	<p>Leggere, analizzare, comprendere e produrre testi e messaggi di diversa tipologia e complessità.</p> <p>Accettazione della diversità, riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell'altro e imparare a non discriminare, ma accettare.</p> <p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni e prendere decisioni.</p> <p>Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizzare le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p> <p>Usare la rete internet per reperire informazioni.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p>
<i>Interrelazioni con il PTOF</i>	Creare opportunità di nuove collaborazioni, anche di carattere formativo-informativo, rivolto alle famiglie
<i>Agenda 2030</i>	<p>-Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.</p> <p>-Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.</p> <p>-Garantire un'adeguata prevenzione dei rischi e la tutela della propria persona e dell'ambiente circostante</p>

<p><i>Fase di applicazione</i></p>	<p>Nell'arco dell'anno scolastico 2021/2022: 5 fasi applicative</p> <p><i>FASE 1 - Introduzione e presentazione UDA agli alunni</i></p> <p>(Spiegazione del tipo di attività)</p> <p><i>FASE 2-Gli obiettivi dell'AGENDA 2030</i></p> <p>(Analisi dei principali obiettivi dell'AGENDA 2030)</p> <p><i>FASE 3 - Programmazione specifica delle discipline</i></p> <p>(Ogni docente procede con le competenze disciplinari coinvolte)</p> <p><i>FASE 4 - Realizzazione del prodotto intermedio</i></p> <p>(Prodotti parziali o completi: testi descrittivo e/o informativo; cartine geografiche o tematiche e/o immagini illustrative)</p> <p><i>FASE 5 - Realizzazione del prodotto finale</i></p> <p>(Realizzazione brochure in forma cartacea e/o digitale)</p>
<p><i>Tempi</i></p>	<p>Primo Quadrimestre (15 h) Secondo quadrimestre (18 h)</p>
<p><i>Metodologia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Attività in grande e piccolo gruppo, individuale con domande-stimolo, ricerca di materiale su internet ,raccolta di informazioni, elaborati, materiale fotografico. • Schede, cartelloni murali. • Problem solving • Cooperative learning • Circle-time • Laboratori esperienziali
<p><i>Strumenti</i></p>	<p>-Materiale di facile consumo - Materiale di recupero - Strumentazione multimediale - Libri, cartoncini e materiale da disegno e di scrittura - Computer</p>
<p><i>Valutazione</i></p>	<p>Sulla base delle rubriche valutative presenti nel curriculum verticale di Istituto, la valutazione avverrà considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ processo ❖ prodotto ❖ relazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO-CL.TERZE	
<i>Denominazione</i>	IL MONDO CHE VORREI... " SE FOSSI UN LEGISLATORE..."
<i>Prodotti</i>	Questionario, grafici di dati, relazione, indagine, tabelle, scaletta per intervista, disegni, elaborato grafico-pittorico, fumetto, testo
<i>Competenze cittadinanza</i>	1-Comunicazione nella madrelingua 2-Comunicazione nella lingua straniera 3-Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia 4-Competenza digitale 5-Imparare a imparare 6-Competenza sociale e civica 7-Spirito di iniziativa e imprenditoriale 8-Consapevolezza ed espressione culturale
Abilità	Conoscenze
Saper esprimersi oralmente in modo corretto	Conoscere le regole fondamentali della comunicazione
Intervenire in modo pertinente	Rispetto delle regole durante la discussione e rispetto dell'argomento
Rispettare gli ambienti in cui si vive	Conoscere che cos'è un problema ambientale e saper elaborare soluzioni
Non sprecare le risorse e tutelarle	Instaurare corrette abitudini comportamentali
Osservare le tracce dell'uomo e del suo passaggio sulla Terra	Conoscere l'importanza delle fonti per la ricostruzione storica della vita dell'uomo
Esprimersi utilizzando linguaggi alternativi al parlato	Conoscere ed utilizzare diverse tecniche pittoriche
Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo	Saper utilizzare tecniche di assemblaggio di materiali di riciclo
Apprendere dall'osservazione del comportamento degli animali il rispetto e la tutela del proprio habitat	Riflettere sul comportamento degli animali nelle sue relazioni con l'ambiente naturale
Apprendere il lessico specifico del rispetto dell'ambiente in lingua inglese	Conoscere il lessico specifico del rispetto ambientale in lingua inglese

<i>Utenti destinatari</i>	Tutte le alunne e gli alunni delle classi Terze della Scuola Primaria dell'Istituto(3 ^A -3 ^B -3 ^C)
<i>Prerequisiti</i>	<p>Italiano: saper scrivere brevi testi, saper esprimersi oralmente</p> <p>Geografia: conoscere i diversi ambienti naturali, conoscere la differenza tra ambiente naturale e antropico</p> <p>Scienze: conoscere le risorse naturali</p> <p>Storia: conoscere la linea del tempo nella propria storia personale</p> <p>Arte e immagine: saper usare alcune tecniche grafico-pittoriche</p> <p>Tecnologia: conoscenza di programmi di scrittura, saper usare le forbici e materiali diversi</p> <p>Inglese: conoscere il nome di alcuni animali e parole di uso comune in inglese</p>
<i>Finalità</i>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Osservare, riconoscere, leggere, analizzare e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo, per assumere comportamenti responsabili, stili di vita rispettosi dell'ambiente</p> <p>Organizzare, ordinare, confrontare e collegare le informazioni</p> <p>Osservare le regole di convivenza civile e della classe rispettando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva</p>
<i>Obiettivi</i>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti/emozioni per rendere possibile la convivenza.</p> <p>Arricchire il bagaglio lessicale e le competenze linguistiche.</p> <p>Stimolare al lavoro di gruppo e alla cooperazione.</p> <p>Promuovere il confronto e lo scambio di idee.</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p> <p>Possedere, oltre la cultura della prevenzione e della solidarietà, anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.</p>
<i>Interrelazioni con il PTOF</i>	Creare opportunità di nuove collaborazioni, anche di carattere formativo-informativo, rivolto alle famiglie
<i>Agenda 2030</i>	<p>Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.</p> <p>Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.</p> <p>Garantire un'adeguata prevenzione dei rischi e la tutela della propria persona e dell'ambiente circostante.</p>

Fase di applicazione	<p>Nell'arco dell'anno scolastico 2021/2022: 5 fasi applicative</p> <p>FASE 1 - Introduzione e presentazione UDA agli alunni</p> <p>(Spiegazione del tipo di attività)</p> <p>FASE 2-Gli obiettivi dell'AGENDA 2030</p> <p>(Analisi dei principali obiettivi dell'AGENDA 2030)</p> <p>FASE 3 - Programmazione specifica delle discipline</p> <p>(Ogni docente procede con le competenze disciplinari coinvolte)</p> <p>FASE 4 - Realizzazione del prodotto intermedio</p> <p>(Prodotti parziali o completi: testi descrittivo e/o informativo; cartine geografiche o tematiche e/o immagini illustrative)</p> <p>FASE 5 - Realizzazione del prodotto finale</p> <p>(Realizzazione brochure in forma cartacea e/o digitale)</p>
Tempi	<p>Primo Quadrimestre(15 h)</p> <p>Secondo Quadrimestre(18 h)</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Problem solving • Debate • Didattica laboratoriale individuale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Lim • libri specifici • quaderni • colori di vario genere • materiale di recupero • fogli da disegno • PC • cancelleria • siti didattici • ebook
Valutazione	<p>Sulla base delle rubriche valutative presenti nel curriculum verticale di Istituto, la valutazione avverrà considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ processo ❖ prodotto ❖ relazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO - CL.QUARTE	
<i>Denominazione</i>	<i>Il mondo che vorrei...</i> <i>"Io, tu, noi...e gli altri!"</i> <i>Cura, valorizzazione e abbellimento di ciò che ci circonda</i>
<i>Prodotti</i>	Realizzazione di elaborati grafici e manipolativi, lettere, decaloghi, libri,...
<i>Competenze cittadinanza</i>	1-Comunicazione nella madrelingua 2-Comunicazione nella lingua straniera 3-Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia 4-Competenza digitale 5-Imparare a imparare 6-Competenza sociale e civica 7-Spirito di iniziativa e imprenditoriale 8-Consapevolezza ed espressione culturale
Abilità	Conoscenze
<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare testi individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave...) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti). Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato.</p> <p>Lettura</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi teatrali, per prendere spunto o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Scrittura</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>

<p>Scrivere o apportare modifiche a semplici testi teatrali (copione), con la guida dell'insegnante e lo spunto dei compagni.</p>	
<p>Comunicazione multilinguistica Letture Comprendere brevi messaggi testi accompagnati da supporti visivi o sonori e non, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Comunicazione multilinguistica Lessico e strutture per esprimere i propri gusti, le proprie preferenze, i propri stati d'animo, le proprie capacità. Lessico e strutture per porre domande e risposte.</p>
<p>Scrittura Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc</p>	
<p>Sviluppo del pensiero logico-matematico e scientifico Relazioni, dati e previsioni Ricavare informazioni e rappresentare relazioni e dati. Individuare, in una situazione problematica, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. Osservare una porzione d'ambiente vicino per classificare vegetali e animali.</p>	<p>Sviluppo del pensiero logico-matematico e scientifico Lessico ed espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni, simboli ecc. Relazioni tra oggetti e le loro rappresentazioni. Gli ecosistemi.</p>
<p>Competenze digitali Utilizzare strumenti informatici (TABLET, LIM, PC) e di comunicazione per elaborare testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p>	<p>Competenze digitali Procedure per la produzione di testi e ipertesti. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>
<p>Competenze sociali e civiche Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui.</p>	<p>Competenze sociali e civiche Significato di "gruppo" e di "comunità".</p>

<p>Spirito d’iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Pianificare azioni nell’ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p>	<p>Spirito d’iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Le fasi di una procedura. Modalità di decisione riflessiva.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale (arte e musica)</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare le emozioni proprie e altrui.</p> <p>Progettare/ realizzare altre forme artistiche quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Saper utilizzare pluralità di fonti.</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Lessico e strutture per esprimere i propri gusti, le proprie preferenze, i propri stati d’animo, le proprie capacità.</p>
<p><i>Utenti destinatari</i></p>	<p>Tutte le alunne e gli alunni delle classi Quarte della Scuola Primaria dell’Istituto Comprensivo”G.Carducci”(4^A-4^B-4^C)</p>
<p><i>Prerequisiti</i></p>	<p>Analisi di testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici...) Osservazione e traduzione di immagini visive in testi e riproduzione grafica delle stesse con varie tecniche. Verbalizzazione orale e scritta delle proprie emozioni. Produzione di semplici testi corretti e coerenti. Competenza digitale.</p>
<p><i>Finalità</i></p>	<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate .</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Saper definire tempi, strategie, modalità di lavoro, strumenti.</p>

	<p>Affrontare situazioni problematiche di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>Esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
Obiettivi	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Riconoscersi come persona in relazione agli altri, in società sempre più diversificate e interculturali (equità – libertà – coesione sociale)</p> <p>Saper partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, sociale e lavorativa</p> <p>Rispettare la convivenza civile e la diversità, attraverso il confronto responsabile e il dialogo</p>
Interrelazioni con il PTOF	<p>Creare opportunità di nuove collaborazioni, anche di carattere formativo-informativo, rivolto alle famiglie.</p>
Agenda 2030	<p>-Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.</p> <p>-Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.</p> <p>-Garantire un'adeguata prevenzione dei rischi e la tutela della propria persona e dell'ambiente circostante</p>
Fase di applicazione	<p>Nell'arco dell'anno scolastico 2021/2022: 5 fasi applicative</p> <p>FASE 1 - Introduzione e presentazione UDA agli alunni</p> <p>(Spiegazione del tipo di attività)</p> <p>FASE 2-Gli obiettivi dell'AGENDA 2030</p> <p>(Analisi dei principali obiettivi dell'AGENDA 2030)</p> <p>FASE 3 - Programmazione specifica delle discipline</p> <p>(Ogni docente procede con le competenze disciplinari coinvolte)</p> <p>FASE 4 - Realizzazione del prodotto intermedio</p> <p>(Prodotti parziali o completi: testi descrittivo e/o informativo; cartine geografiche o tematiche e/o immagini illustrative)</p> <p>FASE 5 - Realizzazione del prodotto finale</p>
Tempi	<p>Primo Quadrimestre (15 h)</p> <p>Secondo quadrimestre (18 h)</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Classe scomposta ❖ Cooperative learning

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brainstorming ❖ Storytelling ❖ Lavoro individuale ❖ Lezione frontale ❖ Gruppi di apprendimento
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lim • Pc • Canzoni • Risorse on line • Sussidiari dei linguaggi e delle discipline
<i>Valutazione</i>	<p>Sulla base delle rubriche valutative presenti nel curriculum verticale di Istituto, la valutazione avverrà considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ processo ❖ prodotto ❖ relazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO-CL.QUINTE	
<i>Denominazione</i>	<i>Il mondo che vorrei...</i> <i>"Immagino...il mondo del futuro!"</i> <i>Cura, valorizzazione e abbellimento di ciò che ci circonda</i>
<i>Prodotti</i>	Articolo di giornale Lap book e/o book fotografico Interviste, fumetti, cartelloni, oggetti per abbellire il nostro ambiente.
<i>Competenze cittadinanza</i>	1-Comunicazione nella madrelingua 2-Comunicazione nella lingua straniera 3-Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia 4-Competenza digitale 5-Imparare a imparare 6-Competenza sociale e civica 7-Spirito di iniziativa e imprenditoriale 8-Consapevolezza ed espressione culturale
	Abilità Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze reali o inventate rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli,, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto 	<p>Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti e modalità corrette di ascolto e di intervento nelle conversazioni.</p> <p>Formulazione di domande e comunicazione del proprio parere in modo corretto, pertinente e motivato e racconto di esperienze e storie in modo chiaro e pertinente, con ordine cronologico e logico.</p> <p>Racconto di esperienze e storie in modo chiaro e pertinente, con ordine cronologico e logico.</p> <p>Esposizione e rielaborazione su argomenti studiati.</p> <p>Conoscenza ed utilizzo, guidato ed autonomo, di strategie di decodifica di testi di varia natura: evidenziazione di informazioni, collegamenti, relazioni temporali e logiche, risposte chiuse, aperte, di completamento.</p>

<p>alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. 	<p>Costruzione, guidata e autonoma, di schemi, mappe, tabelle ecc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Le differenze e gli squilibri del nostro pianeta</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'ambiente nella vita delle persone. • Conoscere i "bisogni" dell'ambiente. • Attivare comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e della salute . • Riconoscere le fonti energetiche e sviluppare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . • Saper classificare i rifiuti, comprendendo la necessità di un'attività di riciclaggio. 	<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>I cambiamenti climatici: cause e conseguenze; approfondimento sul "global warming" e riflessioni sull'importanza di un comportamento corretto per preservare l'ambiente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le proprietà chimico-fisiche dell'acqua e dell'aria. • Riconoscere l'importanza vitale di acqua e aria per i viventi. • Essere in grado di relazionare correttamente i fenomeni e/o i processi osservati o studiati adoperando un linguaggio idoneo e con l'aiuto di appositi schemi. • Riconoscere e discriminare comportamenti corretti e scorretti per la tutela delle acque, del suolo, dell'aria. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle 	<p>Proprietà e caratteristiche della materia e delle sostanze.</p> <p>L'acqua: proprietà e caratteristiche. Le buone pratiche per un uso consapevole dell'acqua.</p> <p>L'aria: composizione e proprietà.</p> <p>Gli strati dell'atmosfera.</p> <p>Il suolo: proprietà e caratteristiche.</p> <p>I problemi di inquinamento legati all'acqua, all'aria e al suolo.</p> <p>La rete idrica urbana. Il riciclo dei rifiuti.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>



















<p>conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. • Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. 	<p>Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra clima e tempo meteorologico. • Distinguere gli elementi climatici dai fattori climatici. • Comprendere le cause e le conseguenze dei fattori climatici. • Osservare e descrivere il clima del luogo in cui si vive. • Individuare la relazione tra il clima e i viventi di un territorio. • Associare immagini di luoghi naturali alle fasce climatiche di appartenenza. • Comprendere l'importanza di un comportamento corretto per preservare l'ambiente dai rischi del riscaldamento globale. 	<p>-Cos'è il clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi climatici. • I fattori climatici. • Gli strumenti di misurazione del meteorologo. • Le fasce climatiche sulla Terra. • Gli ambienti naturali. • Le regioni climatiche in Italia
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali. • Utilizzare il linguaggio musicale, grafico-pittorico a completamento ed arricchimento di attività svolte in altre discipline . 	<p>Conoscenza delle principali tecniche.</p> <p>Utilizzo di diverse tecniche espressive: suoni,rumori, decorazione, collage, pittura, ...</p>
<p><i>Utenti destinatari</i></p>	<p>Tutte le alunne e gli alunni delle classi Quinte della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo "G.Carducci" (5^A-5^B-5^C)</p>
<p><i>Prerequisiti</i></p>	<p><u>ITALIANO</u></p> <p>L'alunno sa ricavare informazioni da testi di vario tipo; scrive testi coerenti e coesi.</p> <p><u>LINGUA INGLESE</u></p> <p>L'alunno utilizza lessico e strutture in contesti comunicativi guidati.</p>




	<p><u>STORIA</u></p> <p>L'alunno si orienta nel tempo; ricava informazioni storiche da una pluralità di fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, su fatti ed eventi.</p> <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; riconosce elementi fisici e antropici nell'ambiente.</p> <p><u>MATEMATICA</u></p> <p>L'alunno opera con i numeri naturali; descrive e rappresenta lo spazio; utilizza semplici rappresentazioni di dati; rappresenta e risolve situazioni problematiche.</p> <p><u>SCIENZE</u></p> <p>L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni; riconosce le caratteristiche degli organismi viventi .</p> <p><u>RELIGIONE</u></p> <p>L'alunno ha consapevolezza del Creato e del Creatore.</p> <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <p>L'alunno possiede capacità di manualità fine e complessa. Utilizza strumenti di lavoro di vario tipo.</p> <p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</p> <p><u>MUSICA</u></p> <p>L'alunno ascolta ,analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p> <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p> <p>L'alunno si muove correttamente nello spazio prossimo attuando gesti e comportamenti rispettosi del prossimo e dell'ambiente.</p>
<p><i>Finalità</i></p>	<p>Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura delle problematiche del proprio territorio.</p> <p>Favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella riduzione e nel recupero di rifiuti.</p> <p>Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani.</p> <p>Sviluppare il valore e le potenzialità dell'ambiente naturale ed antropico che ci</p>

	circonda.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti/emozioni per rendere possibile la convivenza. • Arricchire il bagaglio lessicale e le competenze linguistiche. • Stimolare al lavoro di gruppo e alla cooperazione . • Promuovere il confronto e lo scambio di idee. • Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. • Possedere ,oltre la cultura della prevenzione e della solidarietà, anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.
Interrelazioni con il PTOF	Creare opportunità di nuove collaborazioni, anche di carattere formativo-informativo, rivolto alle famiglie.
Agenda 2030	<p>-Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.</p> <p>-Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.</p> <p>-Garantire un'adeguata prevenzione dei rischi e la tutela della propria persona e dell'ambiente circostante.</p>
Fase di applicazione	<p>Nell'arco dell'anno scolastico 2021/2022: 5 fasi applicative</p> <p>FASE 1 - Introduzione e presentazione UDA agli alunni</p> <p>(Spiegazione del tipo di attività)</p> <p>FASE 2-Gli obiettivi dell'AGENDA 2030</p> <p>(Analisi dei principali obiettivi dell'AGENDA 2030)</p> <p>FASE 3 - Programmazione specifica delle discipline</p> <p>(Ogni docente procede con le competenze disciplinari coinvolte)</p> <p>FASE 4 - Realizzazione del prodotto intermedio</p> <p>(Prodotti parziali o completi: testi descrittivo e/o informativo; cartine geografiche o tematiche e/o immagini illustrative)</p> <p>FASE 5 - Realizzazione del prodotto finale</p> <p>(Realizzazione brochure in forma cartacea e/o digitale)</p>
Tempi	<p>Primo Quadrimestre (15 h)</p> <p>Secondo quadrimestre (18 h)</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Classe scomposta ❖ Cooperative learning ❖ Brainstorming ❖ Storytelling ❖ Lavoro individuale ❖ Lezione frontale ❖ Gruppi di apprendimento

<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none">• Lim• Pc• Canzoni• Risorse on line• Sussidiari dei linguaggi e delle discipline
<i>Valutazione</i>	<p>Sulla base delle rubriche valutative presenti nel curriculum verticale di Istituto, la valutazione avverrà considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ processo❖ prodotto❖ relazione

Rubrica di autovalutazione
Scuola Primaria

<p>Il compito assegnato è stato facile</p>			
<p>Ho terminato il compito assegnato</p>			
<p>Ho collaborato con i miei compagni</p>			
<p>Mi sono divertito</p>			
<p>Ho seguito le indicazioni dell'insegnante</p>			
<p>Ho aiutato i compagni</p>			

<p>Ho riordinato il materiale dopo aver svolto l'attività</p>			
---	---	--	---

Criteri di valutazione

CRITERI	1	2	3	4	5
Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale	
Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà	
Uso del linguaggio tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale	Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente	Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali	
Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.		
Punteggio totale: x/20					

Rosso: livello di non accettabilità
 Giallo: la soglia minima di accettabilità
 Verde: la soglia di piena accettabilità ed eccellenza
 Ciano: soglia di eccellenza